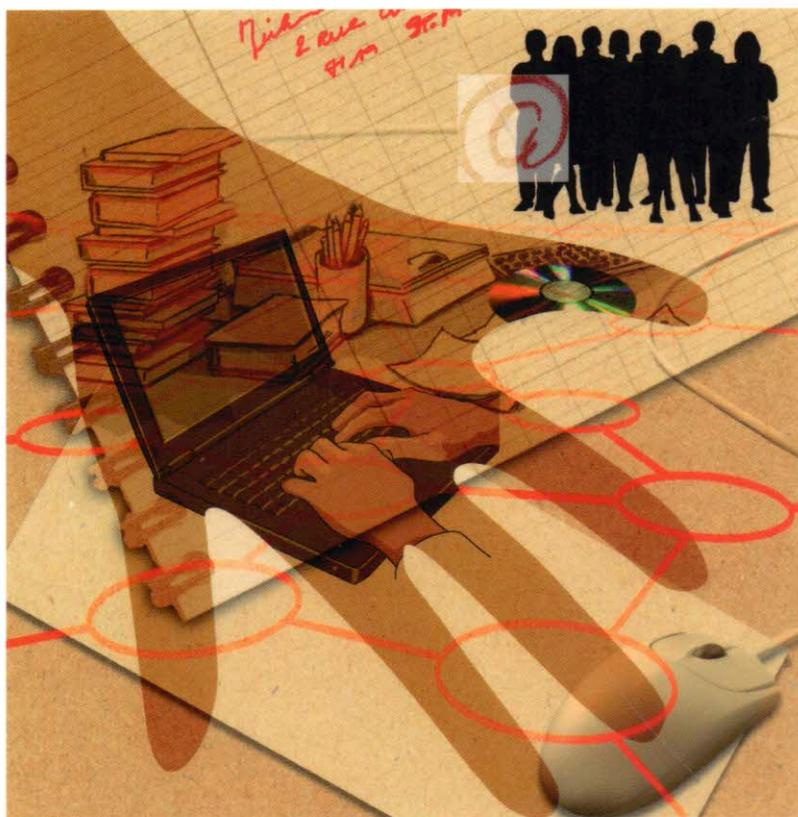


Gilbert Renaud

Les formations ouvertes ou à distance dans la formation continue

Dispositifs et incidences sur les métiers



Sommaire

Introduction	7
PREMIÈRE PARTIE : Les FOAD, dispositifs et organisation au sein des centres	15
Chapitre 1 : Les dispositifs observés : quatre configurations	17
1. Quatre configurations de FOAD en formation continue	17
2. Le cloisonnement des dispositifs de formation	27
3. La mise en place des FOAD : des démarches à long terme	28
Chapitre 2 : Les démarches et processus de construction des dispositifs de formation dans les centres	29
1. Ce qui a conduit les centres à mettre en place des dispositifs de FOAD...	29
2. ...avec pour conséquence la constitution de « matrices » reproductibles	33
Chapitre 3 : FOAD et organisation des centres de formation	35
1. Un enchevêtrement de dispositifs de formation	35
2. Les incidences sur l'organisation et les personnels	36
3. Des centres de ressources aux espaces ouverts de formation	41
4. Les coûts et les financements des FOAD	42
5. Les partenariats	44
Chapitre 4 : La médiatisation des formations	47
1. Les ressources pour apprendre	47
2. La conception des ressources pédagogiques	50
3. Les formateurs et la prise en compte des situations d'apprentissages médiatisés	52
4. Les outils de communication	57
DEUXIÈME PARTIE : Les FOAD : incidences sur les métiers	63
Chapitre 5 : La médiation, l'accompagnement, le tutorat	65
1. Formation tutorée sur site ou formation à distance : deux postures d'accompagnement	65
2. Les regroupements : un temps fort des formations à distance	69
Chapitre 6 : Les métiers confrontés aux FOAD	71
1. Comment les acteurs se représentent-ils les FOAD ?	72
2. La référence : les dispositifs « traditionnels »	74
3. Être formateur dans un dispositif de FOAD	77
4. Les spécificités des métiers d'animateur de centre de ressources	90
5. Les spécificités des métiers de responsable (coordinateur) FOAD	92

Chapitre 7 : Les apprenants vus par les formateurs	95
1. La question de l'autonomie	95
2. Des dispositifs adaptés aux publics	98
Conclusions et perspectives	101
Postface : Les CFPPA, du « présentiel enrichi » à la formation à distance	111
Glossaire	115
Bibliographie	119