

Sous la direction de
Béatrice Jeannot-Fourcaud,
Antoine Delcroix et Marie-Paule Poggi

Contextes, effets de contexte et didactique des langues

L'Harmattan

LOGIQUES SOCIALES

SOMMAIRE

INTRODUCTION

Béatrice JEANNOT-FOURCAUD, Antoine DELCROIX
et Marie-Paule POGGIp. 9

PREMIER CHAPITRE :

DÉCRIRE LES CONTEXTESp. 37

*Enseigner le français dans le sud algérien : la prise en compte
des particularités du contexte sociolinguistique comme étape
préparatoire à une contextualisation didactique*

Afaf BAALA BOUDEBIAp. 39

*Pratiques, représentations et attitudes linguistiques à l'école en
Guadeloupe : éléments pour une didactisation de l'alternance
codique*

Béatrice JEANNOT-FOURCAUD
et Frédéric ANCIAUXp. 67

*Mythe du bilinguisme parfait : l'étouffement d'une didactique
plurilingue ?*

Isabelle PUOZZO CAPRON.....p. 95

DEUXIÈME CHAPITRE :

PRENDRE EN COMPTE ET EXPLOITER

LE CONTEXTEp. 129

*Compréhension de texte explicatif en L2 en contexte diglossique
haïtien : effets de la L1 et de la modalité de présentation orale*

Emilien DUVELSONp. 131

*De l'effet des contextes linguistiques et culturels sur la
production écrite en L2 : une recherche exploratoire*

Yamina BOUNOUARA et Denis LEGROSp. 149

<i>Un projet plurilingue en classe élémentaire de ZEP</i> Marie-Thérèse VASSEUR	p. 169
--	--------

**TROISIÈME CHAPITRE :
IDENTIFIER ET ANALYSER LES EFFETS
DE CONTEXTE**

p. 185

<i>Contraintes sociolinguistiques à l'usage d'un lexique français approprié en Guadeloupe : le contexte créole</i> Juliette FACTHUM-SAINTON	p. 187
--	--------

<i>Alternances codiques et éducation en Outre-mer français : Guadeloupe, Guyane, Saint-Martin</i> Frédéric ANCIAUX, Sophie ALBY et Antoine DELCROIX	p. 209
---	--------

<i>Les marques transcodiques en contexte scolaire multilingue : un vecteur d'apprentissage ?</i> Olivier Serge CANDAU	p. 237
--	--------