

Vocabulary Mjths

مفاهيم خاطئة حول تعلم وتعليم المفردات

Applying Second
Language Research
to Classroom Teaching

تطبيق أبحاث
اللغة الثانية
في التدريس

ترجمة

الدكتور / إبراهيم بن رافع القرني

تأليف

كيث فولس
Keith S. Folse

المحتويات

هـ	مقدمة المترجم	.....
ط	الإهداء	.....
ك	المقدمة	.....
ف	تنظيم الكتاب	.....
ق	شكر	.....
١	مقدمة في مفردات اللغة الثانية	.....
	المغالطة ١: عند تعلم لغة ثانية، ليست المفردات بقدر أهمية القواعد	
٢٧	أو جوانب اللغة الأخرى	.....
٤٧	المغالطة ٢: استخدام قوائم الكلمات لتعلم مفردات اللغة الثانية ليس أمراً مجدياً	.....
٦١	المغالطة ٣: عملية تقديم المفردات في مجموعات دلالية تسهل عملية التعلم	.....
٧٧	المغالطة ٤: يجب عدم تشجيع استخدام الترجمة عند تعلم المفردات الجديدة	.....
	المغالطة ٥: يُعد التخمين اعتماداً على السياق إستراتيجية ممتازة	
٩٥	لتعلم مفردات اللغة الثانية	.....
	المغالطة ٦: يوظف أفضل متعلمي المفردات طريقة أو طريقتين من	
١١٣	إستراتيجيات تعلم المفردات الجيدة	.....
١٤٣	المغالطة ٧: يُعد القاموس أحادي اللغة أفضل قاموس لتعلمي اللغة الثانية	.....
	المغالطة ٨: المعلمون والكتب الدراسية والمناهج تغطي مفردات	
١٦٩	اللغة الثانية بشكل كاف	.....
٢٠٩	الخاتمة	.....
٢١٥	المراجع	.....

٢٢٩	.....	ثبت المصطلحات
٢٤٧	.....	كشف الموضوعات