

في علم النفس المعرفي

الأساليب المعرفية

بين النظرية والتطبيق

الأستاذ الدكتور

حمدي علي الضماوي

أستاذ علم النفس التربوي
بكلية التربية - جامعة المنوفية
جامعة عمان العربية للدراسات العليا - الأردن



www.darsafa.net

الفهرس

المقدمة 9

الفصل الأول: مدخل إلى علم النفس المعرفى

- نبذة تاريخية عن علم النفس المعرفى 13

- ماهية المعرفة وأنواعها 18

الفصل الثانى: مفهوم وطبيعة الأسلوب المعرفى

- مقدمة 27

- خصائص عامة للأسلوب المعرفى 31

- الأساليب المعرفية ومفهوم التمايز النفسى 37

(1) أسلوب الاعتماد- الاستقلال عن المجال 45

(2) أسلوب الاندفاع- التروى المعرفى 47

الفصل الثالث: ثلاثة أطر تنظيرية حول الأسلوب المعرفى 55

- منحنى كوجان 55

- منحنى جولدستين ويلاكمان 59

- منحنى فيسك 67

الفصل الرابع: الأساليب المعرفية الأكثر شيوعا وطرق قياسها

أولا: أسلوب الاعتماد- الاستقلال عن المجال الإدراكى 75

ثانيا: أسلوب تفضيل الصور الذهنية 79

ثالثا: أسلوب الاندفاع- التروى المعرفى 86

رابعا: أسلوب التركيب التكاملى 93

خامسا: أسلوب تحمل - عدم تحمل الغموض 100

الفصل الخامس: نظرات في الأساليب المعرفية

- 109 أولا: الأسلوب المعرفى والتحصيل الدراسى
- 113 ثانيا: الأسلوب المعرفى والذكاء
- 117 ثالثا: الأسلوب المعرفى واتخاذ القرار
- 120 رابعا: الأسلوب المعرفى والاستراتيجيات المعرفية
- 122 خامسا: العلاقة البيئية للأساليب المعرفية
- 123 سادسا: إمكانية تعديل الأسلوب المعرفى

الفصل السادس: بحوث تجريبية للمؤلف في مجال الأساليب المعرفية

- البحث الأول: التطابق في الأسلوب المعرفى بين المعلم والتلميذ وعلاقة ذلك بكل من التحصيل الدراسى واتجاه التلميذ نحو المادة الدراسية 130
- البحث الثانى: أسلوب الاندفاع- التروى المعرفى عند أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بمستوى الذكاء 133
- البحث الثالث: استخدام فنية التعلم بالتمذجة في اكتساب الأطفال المتدفعين لأسلوب التروى المعرفى 161
- البحث الرابع: بعض الأساليب المعرفية المفضلة في دراسة الرياضيات 189
- البحث الخامس: فاعلة فنية سلافين للتعلم التعاونى في تعديل أسلوب الاندفاع المعرفى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى 199
- المراجع 219