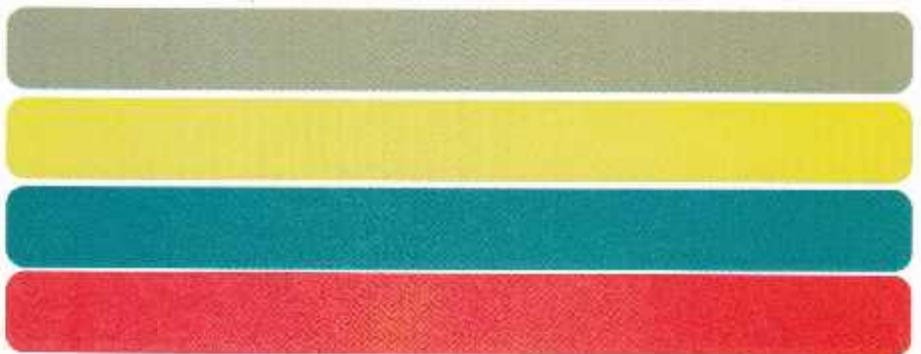


# مدخل إلى صعوبات التعلم

## دليل عملي لمعلمي صعوبات التعلم

الدكتور عاكف عبد الله الخطيب



٢٠١٥

# فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
س	الإهداء
ع	التقديم
1	- مقدمة الكتاب
7	الفصل الأول
	غرفة المصادر
7	- المقدمة.
8	- غرفة المصادر النشأة والتعريف.
9	- تأسيس غرفة المصادر.
13	- نموذج غرفة المصادر.
14	- أنواع غرفة المصادر.
15	- مميزات غرفة المصادر.
16	- مشكلات غرفة المصادر.
17	- متطلبات غرفة المصادر.
18	- تخطيط غرفة المصادر.
19	- آلية العمل في غرفة المصادر.
20	- مراحل العمل في غرفة المصادر.
30	- العمل الفريقي المتعدد التخصصات.
34	- أدوار العاملين في غرفة المصادر.
47	- المراجع

51

## الفصل الثاني

## المدخل لصعوبات التعلم

51

- المقدمة.

51

- تعريف صعوبات التعلم.

55

- محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم.

55

- العوامل المسببة لصعوبات التعلم.

57

- خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

61

- أشكال وأنواع صعوبات التعلم.

61

- أشكال وأنواع صعوبات التعلم.

61

أولاً: القراءة.

62

- مشكلات القراءة.

65

- كيف نحسن فهم المادة المقررة.

67

ثانياً: صعوبات الكتابة.

68

- أشكال صعوبات التعلم الكتابية.

68

ثالثاً: صعوبات اللغة الشفوية.

69

- عناصر اللغة.

70

- صعوبات اللغة الشفوية.

71

رابعاً: الصعوبات الخاصة بالرياضيات.

74

- الاستراتيجيات والوسائل.

75

ثانياً: صعوبات التعلم النمائية.

75

- صعوبات الانتباه.

77

- علاج صعوبات الانتباه.

- ثانياً: الإدراك
- 81 - صعوبات الإدراك.
- 81 - علاج صعوبات الإدراك السمعي.
- 84 - علاج صعوبات الإدراك البصري.
- 85 - علاج صعوبات الإدراك النفس حركي.
- ثالثاً: الذاكرة
- 87 - صعوبات الذاكرة.
- 87 - إستراتيجيات لتحسين التذكر.
- 87 - علاج صعوبات التذكر البصري.
- 89 - علاج صعوبات التذكر السمعي.
- 89 - صعوبات تكوين المفهوم.
- 91 - خامساً: علاج صعوبات حل المشكلة.
- 92 - المراجع.

## الفصل الثالث

## مستويات الأهداف التعليمية

- أولاً: علم النفس التربوي.
- 97 - تعريف علم النفس التربوي.
- 98 - العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم.
- 100 - أهداف علم النفس التربوي.
- 100 - أدوار المعلم المتغيرة.
- 102 - نموذج التدريس.

104	ثانياً: - مستويات الأهداف التعليمية.
104	- مقدمة.
104	- الأسس التربوية.
110	- الأهداف التعليمية.
112	- عناصر المنهج / تعريف المنهج.
114	ثالثاً: الأهداف والتخطيط.
114	أولاً: صياغة الأهداف العامة.
115	ثانياً: صياغة الأهداف المحددة.
115	ثالثاً: الحصول على عينة السلوك.
117	رابعاً- الأهداف السلوكية الصفية ومحركاتها.
117	مقدمة
117	أولاً: أمثلة على النواتج التعليمية المتوقعة
118	- الهدف السلوكي التعليمي.
118	- صياغة الهدف السلوكي.
119	ثانياً: الأهداف السلوكية بوصفها نواتج تعليمية
120	ثالثاً: فكرة الهدف السلوكي.
122	رابعاً: أهمية صياغة الهدف السلوكي.
123	خامساً: الأهداف وتطوير المنهج.
124	سادساً: مصادر الأهداف التعليمية
127	- شروط صياغة الهدف السلوكي.
130	سابعاً: خطوات اشتقاق الأهداف السلوكية.
132	ثالثاً: أبعاد الأهداف السلوكية الثلاثة.
132	1- تصنيف الأهداف السلوكية ومستوياتها.

- 133 أولاً: الأهداف المعرفية.
- 135 - نموذج بلوم.
- 137 - أمثلة على الأهداف المعرفية.
- 138 ثانياً: الأهداف النفس حركية.
- 139 - نموذج كبلر.
- 140 - أمثلة على الأهداف النفسحركية.
- 140 ثالثاً: الأهداف الوجدانية.
- 141 - نموذج كراثول.
- 142 - أمثلة على الأهداف الوجدانية.
- 142 - المخطط اليومي للتعليم الصفي.
- 143 - عناصر التخطيط اليومي.
- 143 1- الأهداف السلوكية النواتج التعليمية.
- 143 2- الاستعداد المفاهيمي.
- 146 3- الأساليب والإجراءات.
- 147 - تعريف الإستراتيجية.
- 148 - المحتوى التعليمي التعليمي.
- 148 1- المعرفة الافتراضية
- 148 2- المعرفة الإجرائية
- 149 3- المعرفة الشرطية
- 149 4- الزمن
- 150 5- التقويم.
- 151 - أنواع التقويم.
- 152 - إدارة الصف والتعلم.

- 153 - النظام الصفّي.
- 153 - البيئة التعليمية.
- 154 - إدارة الغرفة الصفّية.
- 156 - صفات المعلم الفاعل.
- 159 - بعض الطرق لتنظيم الصفوف الخاصة.
- 159 - التفاعل الصفّي.
- 161 - ثبت المصطلحات.
- 167 - المراجع

### الفصل الرابع

171

### المنهج وأساليب التدريس

- 171 - المقدمة.
- 171 - مفهوم المنهج.
- 171 - أهداف المنهج.
- 173 - العوامل التي تؤثر في تطوير المنهج.
- 173 - عناصر المنهج المدرسي.
- 176 - أسس المنهج المدرسي.
- 177 - عناصر عملية التعلم.
- 178 - الأدوار الحديثة للمعلم.
- 182 - المعلم والمنهج بمفهومه القديم والحديث.
- 184 - التخطيط للتدريس.
- 184 - فوائد التخطيط للتدريس.
- 184 - مكونات خطة التدريس.

عملية تخطيط التدريس.

185

### الفصل الخامس

189

### أساليب وطرق التدريس

189

- المقدمة.

191

- مفهوم الطريقة أو الأسلوب التدريسي.

191

- مفهوم الإستراتيجية.

192

1- أسلوب الاستقصاء.

195

2- أسلوب الاستكشاف.

197

3- أسلوب لعب الأدوار.

199

4- أسلوب تحليل المهمات.

205

5- أسلوب مراقبة الذات.

208

6- أسلوب إستراتيجية الحواس المتعددة.

210

7- أسلوب القصة.

211

8- طرق تدريس القصة.

212

9- أسلوب المحاضرة.

217

10- أسلوب إعادة السرد.

221

11- طريقة احوار والمناقشة.

226

12- الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية.

226

13- أسلوب إستراتيجية المشروع.

230

14- إستراتيجية تفريد التعليم (التعليم المبرمج).

231

15- إستراتيجية التعليم التعاوني.

236

16- أسلوب ربط المحسوس بالمجرد.



- 240 17- أساليب وطرق مختصرة.
- 240 1- طريقة الكتاب المسجل (كاربو).
- 241 2- أسلوب أورتون جلنغهام.
- 241 3- أسلوب الخبرة اللغوية.
- 242 4- أسلوب لعبة البنغو.
- 242 5- أسلوب تعبئة الفراغات في القراءة.
- 242 18- إستراتيجيات الذاكرة والانتباه.
- 243 19- برنامج دستار.
- 244 20- أسلوب جلنغهام.
- 245 21- أسلوب حل المشكلات.
- 249 22- طريقة التصور الذهني.
- 249 23- تعليم الخط.
- 251 - المراجع.

### الفصل السادس

255

### إدارة صفوف ذوي الاحتياجات الخاصة

- 255 - المقدمة.
- 256 - مفهوم ضبط الصف.
- 256 - خصائص الإدارة الصفية.
- 257 - أنماط الإدارة الصفية.
- 260 - العلاقة بين المعلم والطالب.
- 263 - خصائص معلم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 266 - المهارات الخاصة بالمعلم تجاه طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- 272 - تصميم صفوف ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 273 - ترتيب الصف.
- 274 - أسس تقسيم الطلبة على الصفوف
- 274 - الوسائل التعليمية المساعدة.
- 278 - المراجع.

## الفصل الثامن

283

## الوسائل التعليمية

- 283 - المقدمة.
- 284 - مفهوم الوسيلة التعليمية.
- 285 - مفهوم تكنولوجيا التعليم.
- 287 - أهمية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم.
- 290 - دور المعلم والمتعلم في عصر تكنولوجيا التعليم.
- 292 - تصنيف الوسائل التعليمية.
- 294 - خصائص وصفات الوسيلة التعليمية الناجحة.
- 295 - العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية.
- 297 - الوسائل التعليمية السمعية.
- 301 - الوسائل التعليمية البصرية.
- 306 - الوسائل السمعية البصرية.
- 309 - المراجع.

## الفصل التاسع

313

## دراسة الحالة

313

- المقدمة.

- 314 - الخطة التربوية الفردية.
- 316 - البديل التربوي.
- 317 - دراسة الحالة وعناصرها.
- 319 - أساليب التقييم
- 319 أولاً: التقييم غير المقنن
- 324 - اختبارات التقييم غير المقنن.
- 325 ثانياً: التقييم المقنن.
- 328 - كتابة تقييم نفس تربوي.
- 330 - ملخص الدراسة.
- 331 - التوصيات.
- 334 - نماذج تعلم الطالب.
- 336 - قوائم رصد لنماذج التعلم والقراءة.
- 341 - تقييم الإدراك.
- 343 ثالثاً: الخطة التربوية الفردية التعليمية.
- 343 - التعريف.
- 343 - محتويات الخطة.
- 346 - أهمية التعلم الفردي.
- 347 - تصميم البرامج التربوية الفردية.
- 348 - محتويات الخطة التعليمية.
- 349 - مميزات خطة التعليم الفردي.
- 349 - مراحل إعداد الخطة التعليمية الفردية.
- 350 أولاً- دراسة الحالة.
- 352 ثانياً: تقييم الشخصية

- 354 - الأبعاد الرئيسية في عملية تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 356 - شروط وضع الأهداف التعليمية.
- 360 ثالثاً: تفهم خصائص الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 361 رابعاً: اختيار طرق التدريس والوسائل والأنشطة.
- 361 خامساً: تحديد أشكال الخدمات الأخرى المصاحبة.
- 362 سادساً: تقويم الخطة الفردية ومدى تحقيق الأهداف.
- 362 سابعاً: كتابة التوصيات وإجراء التعديلات.
- 367 - نموذج دراسة حالة صعوبات تعليمية.
- 367 - التمهيد.
- 368 - المقدمة
- 371 - تقرير تقييم نفسي تربوي.
- 382 - مقياس تشخيص مهارات اللغة العربية
- 384 - ملخص الدراسة.
- 385 - التوصيات.
- 389 - الفصل الثاني: الخطة التربوية التعليمية.
- 395 - التغذية الراجعة والتوصيات.
- 396 - المراجع.
- 398 - الفصل التاسع: النماذج الخاصة بغرفة المصادر.
- 399 - نموذج دراسة حالة.
- 406 - استبانة دراسة حالة.
- 416 - نموذج خطة تربوية فردية.
- 417 - بطاقة تقييم السمات السلوكية.
- 419 - كشف بأسماء طلاب غرفة المصادر.

- 420 - قائمة رصد.
- 427 - الخطة التعليمية الفردية/ نموذج.
- 429 - نموذج المتابعة اليومي.
- 430 - بطاقة تقييم أداء الطالب التحصيلي في القراءة والكتابة والحساب.
- 433 - سلم تقدير الطالب.
- 441 - كشف بأسماء الطلبة المنتظمون في غرفة المصادر/ نموذج.
- 442 - نموذج إحالة الطالب إلى غرفة المصادر.
- 446 - نموذج تقرير المعلم الشهري.
- 452 - نموذج سلم تقدير الكشف الأولي للمصعوبات التعليمية.
- 454 - نموذج قائمة رصد لتشخيص القوى الحركية.
- 455 - قائمة رصد لتشخيص القوى اللمسية.
- 456 - قائمة رصد لتشخيص القوى البصرية.
- 457 - نموذج رصد لتشخيص القوى السمعية.
- 458 - نموذج تحويل الطالب لغرفة مصادر صعوبات التعلم.