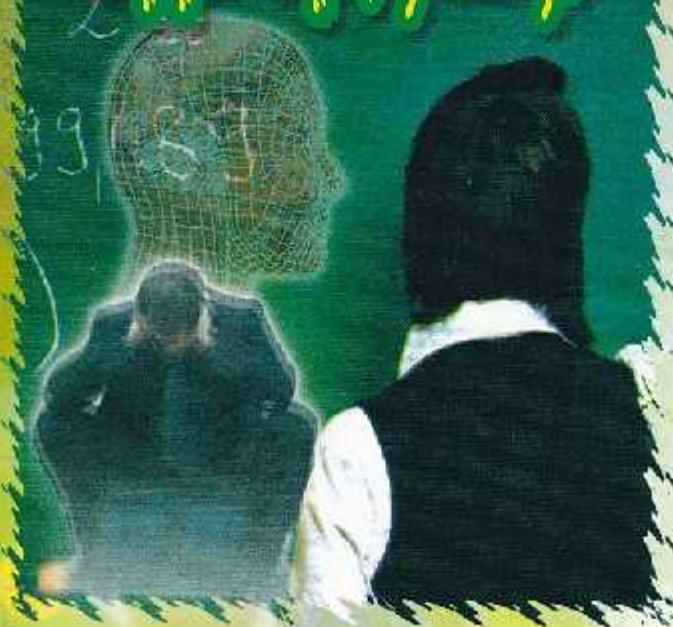


د. ناصر الدين زبيدي

سبكه لوجيه المدرسين

دراسة وصفية تحليلية



ديوان المطبوعات الجامعية

محتويات الكتاب

مقدمة..... 09

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

- 1- الخلفية النظرية للموضوع..... 13
- 2- أهمية الدراسة..... 16
- 3- إشكالية الدراسة..... 19
- 4- فرضيات الدراسة..... 21
- 5- أهداف الدراسة..... 23
- 6- الضبط الإجرائي للمتغيرات..... 23

الفصل الثاني: تحديد المفاهيم والمصطلحات

- تمهيد:..... 27
- 1- مفهوم المظاهر السلوكية في التعليم..... 27
 - 2- التعريف الإجرائي للمظاهر السلوكية لدى المدرس..... 31
 - 3- مفهوم عصاب القلق..... 32
 - 4- التعريف الإجرائي لعصاب القلق في التعليم..... 37
 - 5- مفهوم عوامل عصاب القلق..... 37
 - أ- العوامل الجسمية :..... 38
 - ب- العوامل المهنية :..... 38
 - 6- المفهوم الإجرائي لعوامل عصاب القلق في التعليم..... 38
 - 7- مفهوم الصحة النفسية للمدرس..... 39
 - 8- مفهوم التعليم..... 42

- 9- مفهوم المدرس..... 44
- 10- مفهوم الشخصية..... 46

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

- تمهيد..... 49
- أ - الدراسات المتعلقة بالمظاهر السلوكية..... 50
- ب- الدراسات المتعلقة بتأثير القلق على السلوك 52
- ج- الدراسات المتعلقة بأهمية الحاجات النفسية في توازن
سلوكيات الإنسان..... 55
- د - الدراسات المتعلقة بتأثير العوامل الجسمية في اضطراب
السلوك..... 61
- هـ- الدراسات المتعلقة بتأثير العوامل المهنية على الجانب النفسي
والسلوكي..... 72
- و- الدراسات المتعلقة بتأثير شخصية المدرس على التلاميذ..... 74
- ز- استنتاج عام حول الدراسات السابقة..... 76

الفصل الرابع: نظريات القلق

- تمهيد..... 79
- 1- النظرية التحليلية الفرويدية للقلق: 80
- 2- نظرية كارن هورني: 84
- 3- نظرية أوتو رانك: 87
- 4- نظرية العلاقات الإنسانية المتبادلة لسوليفان: 87
- 5- أسباب وعوامل حدوث القلق: 89
- أولاً: الأسباب في رأي المدرسة التحليلية : 90
- ثانياً: الأسباب حسب رأي "كارن هورني": 90
- ثالثاً: الأسباب حسب المدرسة السلوكية: 92

- 92 رابعا: رأي النظرية الوجودية: 92
- 93 6- كيف يمكن للمدرس أن يتعرض لحالة القلق؟: 93
- 93 7- أثر قلق المدرس على التلاميذ: 93
- 94 8- أعراض القلق : 94
- 94 أولا: أعراض جسمية فسيولوجية: 94
- 95 ثانيًا: الأعراض النفسية للقلق: 95
- 97..... 9- نوبات القلق النفسي: 97
- 97 10- علاج القلق : 97

الفصل الخامس: دور العوامل الجسمية في حدوث القلق

- 101 تمهيد: 101
- 101 أولا : الربو الشعبي L'asthme : 101
- 107 ثانيًا : القرحة المعدية Gastric Ulcère : 107
- 110 ثالثًا : حصر البصر "La Miopie" : 110
- 119 رابعا: الإعاقة الحركية : 119
- 126 خامسا: مرض السكري "Diabète" : 126
- 136 سادسا: المظاهر المميزة لقلق المدرس بسبب المرض الجسمي: 136
- 136 سابعا: المصادر الأساسية لقلق المدرس المعطل: 136

الفصل السادس: العوامل المهنية في التعليم و عصاب القلق

- 139 تمهيد: 139
- 140..... 1-: العوامل البشرية: 140
- 140..... أ - الإدارة المدرسية : 140
- 143..... ب - المشرف الفني (المتقش): 143
- 144 2- اكتظاظ الأقسام: 144
- 147..... 3- ظروف وشروط العمل التربوي: 147

- 147..... 4- ضغط العمل التربوي:
- 148..... 5- عدم الأمن في الوظيفة:
- 149..... 6- الأجر كعامل مضايقة في التعليم:
- 151..... 7- العوامل الشبه مادية:
- 153..... 8- العوامل المهنية والتوافق النفسي للمدرس:
- 155..... 9- العوامل المؤثرة في توافق المدرس:
- 156..... 10- الأعراض العامة لسوء توافق المدرس:
- 158..... 11- المظاهر السلوكية لضغط العوامل المهنية:
- 159..... 12- الانعكاسات السيكولوجية لضغط العوامل المهنية:

الفصل السابع: المظاهر السلوكية في التعليم

- 163..... تمهيد:
- 164..... 1- شروط السلوك:
- 164..... 2- وراثية وتطور السلوك الإنساني:
- 166..... أولاً: الصفات السلوكية غير المتصلة:
- 170..... ثانياً: الصفات السلوكية المتصلة:
- 175..... 3- اكتسابية السلوك الإنساني ودور البيئة فيه :
- 179..... 4- كيف يتم تفسير سلوك الإنسان؟ :
- 186..... 5- خصائص السلوك السوي للمدرس:
- 189..... 6- العوامل المؤثرة على سلوكيات المدرس و توافقه:
- 192..... 7- المظاهر السلبية لسلوكيات المدرس:
- 194..... 8- مظاهر السلوك المتوافق لدى لمدرس:
- 197..... 9- عوامل سوء توافق سلوك المدرس:
- 200..... 10- الأعراض العامة لسوء توافق سلوك المدرس:

الفصل الثامن: شخصية المدرس وسلوكه

- 203..... تمهيد:

- 204 1- لماذا ندرس شخصية المدرس؟
- 205 2- كيف تتكون الشخصية؟
- 207 3- نظريات الشخصية:
- 207..... أولًا: نظرية الأتماط:
- 212 ثانيًا: نظرية السمات:
- 213 ثالثًا: نظرية الأبعاد الأساسية للشخصية "هانز أيزنك":
- 220 4- محكات الشخصية السوية:
- 221..... 5- بعض النماذج لشخصية المدرس:
- 222 1-5- المدرس المتسلط:
- 222..... 2-5- المدرس اللين:
- 223..... 3-5- المدرس سريع التهيج:
- 223 6- الصفات والخصائص المطلوبة عند المدرس:

الفصل التاسع: دراسة وصفية تحليلية للمدرس الجزائري

- 225..... تمهيد:
- 225..... 1. المنهج المستخدم في الدراسة:
- 226 2. الدراسة الاستطلاعية:
- 228..... 3. النتائج الاستطلاعية:
- 230..... 4. الدراسة الأساسية:
- 230..... 5. عينة ومجتمع البحث:
- 234..... 6. الأدوات المنهجية المستخدمة في البحث:
- 235..... 1-6- الملاحظة:
- 235..... 2-6- المقابلة:
- 236..... 3-6- استبيان للكشف عن مستوى الصحة الجسمية
والعوامل المهنية:
- 236..... 4-6- قائمة المظاهر السلوكية التي يتسم بها المدرس:

- 237... 5-6- مقياس سبليجرحر للقلق "الحالة والسمة" (STAI Forme Y): 237...
 237... 6-6- قائمة أيزنك للشخصية: الصورتان (أ) و (ب): 237...
 238... 7. التقنيات الإحصائية المطبقة: 238...

الفصل العاشر: نتائج الدراسة

- 241... تمهيد: 241...
 241... أولاً: العوامل الصحية والمهنية التي تؤثر على المدرس وحياته النفسية: 241...
 242... (1) تصنيف الأمراض عند مجتمع المدرسين: 242...
 246... (2) تصنيف العوامل المهنية المؤثرة في نفسية المدرس: 246...
 247... 1-2- بالنسبة للإدارة التربوية وتعليماتها: 247...
 249... 2-2- بالنسبة للاتصال بعقول غير ناضجة: 249...
 250... 3-2- بالنسبة لظروف العمل: 250...
 251... 4-2- بالنسبة لعلاقة المدرس بمهنته: 251...
 253... ثانياً: تحليل درجات قلق الحالة وقلق السمة لدى عينة المدرسين: 253...
 254... (1) درجات حالة القلق لدى المدرسين: 254...
 258... (2) درجات سمة القلق لدى المدرسين: 258...
 264... ثالثاً: تحليل المظاهر السلوكية للمدرسين أثناء الخدمة: 264...
 265... (1) السلوكيات التي تنجم عن أحوال المدرس النفسية: 265...
 265... أ - المظاهر السلوكية الإيجابية: 265...
 267... ب - المظاهر السلوكية السلبية: 267...
 274... (2) تحليل الأعراض المصاحبة لسلوك المدرس: 274...
 288... رابعاً: مناقشة النتائج: 288...
 295... الخاتمة: 295...
 303... المراجع: 303...